К.В. Качкин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕЙ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) во время летней учебной полевой практики (ЛУПП) по ботанике на экологическом факультете ГОУ ВПО НГМУ занимает большое место в системе обучения дисциплине. Целью представленной работы стало выяснение эффективности СРС во время ЛУПП по ботанике в закреплении теоретических знаний и приобретении практических умений и навыков. В результате проведенных исследований было выяснено, что порядка 90% студентов показали хорошее владение навыками самостоятельной работы с литературой, анализа теоретического материала и сбора гербария. Около 95% студентов в ходе опроса высоко оценили эффективность ЛУПП, 73% студентов отметили, что в ходе практики приобрели полезные навыки.

В последние годы самостоятельная работа студентов (СРС) стала предметом пристального изучения со стороны психологов образования и педагогов. Это, безусловно, связано с ускорением ритма жизни, с постоянным появлением новых знаний, освоение которых, невозможно без умения работать над получением знаний самостоятельно.

Специфика дисциплины ботаника, которая изучается студентами экологического факультета ГОУ ВПО Новосибирского государственного медицинского университета на 1 курсе, заключается в необходимости освоения ими большого объема фактических знаний, запоминания терминологического материала. Большое значение дисциплины заключается в формировании у студентов первого курса эволюционного мышления, видения филогенетических связей между различными систематическими группами растительных организмов. Также важна роль ботаники в формировании у студентов понимания связи между строением и функцией в живом организме.

Задачей летней учебной полевой практики (ЛУПП) является знакомство студентов с биоразнообразием растений Новосибирской области. Во время проводимых полевых выездов в естественные растительные сообщества студенты знакомятся с флорой и растительностью, осваивают методику геоботанических описаний растительных сообществ, заготавливают гербарный материал и пополняют коллекцию фиксированных органов растений, которые в дальнейшем используются в учебном процессе.

Цель работы: выяснение эффективности СРС во время ЛУПП по ботанике в закреплении теоретических знаний и приобретении практических умений и навыков.

Задачи: 1. Разработать методические рекомендации по проведению СРС во время ЛУПП. 2. Проанализировать результаты объективной и субъективной оценки СРС во время ЛУПП.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа.

Результаты. СРС в курсе ботаники разделена на работу во время двух учебных семестров изучения дисциплины и на работу во время ЛУПП. На практике студентам отводится 30 учебных часов для самостоятельной работы, которая выполняется в микрогруппах. Возможные темы самостоятельной работы предлагаются преподавателем, исходя из адекватной указанным часам сложности задания. В связи со спецификой будущей профессии студентов, темы самостоятельной работы касаются принадлежности видов местной флоры к экологическим группам растений по отношению к различным факторам среды и наиболее распространенных типов растительности, с которыми студенты могут столкнуться в природе. Примерами подобных тем являются «Ксерофиты во флоре Новосибирской области», «Лесные растения Новосибирской области» и т.п.

Студенту по выбранной теме самостоятельной работы необходимо: собрать, высушить и смонтировать демонстрационный гербарий; выполнить реферативную работу с теоретическим обзором; подготовить доклад для выступления на итоговой конференции.

С методиками сбора, сушки и монтажа гербарных образцов студенты знакомятся под руководством преподавателя во время полевых выездов и камеральной обработки материала на базе кафедры. Сбор гербария по теме самостоятельной работы осуществляется студентами, как во время полевых выездов, так и во внеучебное время. Таким образом, студенты закрепляют умения, полученные на лабораторно-практических занятиях, и приобретают практические навыки работы с растительными объектами.

Результативность СРС выявлялась путем наблюдений и опросов, которые проводились в 2005-2008 учебных годах во время итоговых конференций по ЛУПП. В них принял участие 41 студент 1 курса экологического факультета. Целью наблюдения было определение личной заинтересованности студентов в выполняемых

работах, степени владения ими анализируемым материалом, качество выполнения заданий. Интегральной объективной характеристикой результатов СРС по время ЛУПП является оценка, полученная ими на итоговой конференции. Из 41 студента оценку «отлично» получило 34%, оценку «хорошо» - 57%, оценку «удовлетворительно» - 9%. После конференций со студентами проводились беседы с целью выяснения их субъективной удовлетворенности результатами проделанной работы. На вопрос «Оцените эффективность полевой практики» 49% опрошенных ответили, что практика оценивается ими как очень эффективная, 46% оценили практику эффективной и только 5% опрошенных сказали, что практика ими оценивается, как неэффективная. Из опрошенных студентов 44% и 29% соответственно, считают навыки составления морфологических и геоботанических описаний, которые они получили во время ЛУПП, важным для себя.

Выводы. В результате проведенных исследований было выяснено, что порядка 90% студентов показали хорошее владение навыками самостоятельной работы с литературой, анализа теоретического материала и сбора гербария. Около 95% студентов в ходе опроса высоко оценили эффективность ЛУПП, 73% студентов отметили, что приобрели полезные навыки.